

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

_____ Н.В. Сюнякова

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова

Приказ № 146 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

срок реализации 3 года

Составитель: Сюнякова Наталья Владимировна,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года)

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель, информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования

компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино».

Цели изучения учебного предмета

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками;
- познакомить с текстовым процессором Word.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. Программа по информатике составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательного учреждения.

Согласно учебному плану для образовательного учреждения на изучение информатики в 7-9 классах отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 урока. Из них в 7-9 классах 102 часа: в 7 классе - 34 часа; в 8 классе - 34 часа; в 9 классе - 34 часа. Программой предусмотрено проведение практических работ.

Уровень изучения предмета – базовый.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Информация в нашей жизни

Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации.

Графический редактор. Работа с изображениями

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Действия с информацией в Интернете

Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

8 класс

Обработка текстовой информации

Панель меню. Вкладки Вставка, Макет и Дизайн. Таблицы. Создание таблицы. Вставка таблицы в текстовый документ или рисование таблицы. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицей. Корректировка созданной таблицы. Вставка рисунков, диаграмм, символов, фигур. Списки. Создание и форматирование списков.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Знакомство с Excel. Окно в Excel. Лист, книга в Excel. Диаграмма. Круговая диаграмма. Линейная диаграмма. График. Создание диаграмм. Действия сложения, умножения, вычитания и деления в программе Excel. Решение примеров на все действия с помощью Excel.

9 класс

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Действия сложения, умножения, вычитания и деления в программе Excel. Составление и решение практических задач. Встроенные функции. Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического. Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Диаграммы в программе Excel. Графики в программе Excel.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint

Что такое мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Что такое компьютерная презентация. Назначение приложения MS PowerPoint. Создание презентаций с «нуля». Работа с инструментами. Основные объекты презентации. Макеты слайдов. Конструктор слайдов.

Дизайн слайда. Оформление слайда, добавление фона. Вставка рисунка, фотографии и диаграммы. Ввод и оформление текста, надпись, объект WordArt. Вставка таблицы. Выполнение операций с несколькими слайдами: связь, сортировка, выбор. Отработка навыков создания простых презентаций. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. Использование анимации в презентациях. Эффекты анимации: вход, выход, выделение, пути перемещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;
- способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;
- соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

познавательные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;
- с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в

пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

коммуникативные:

- ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Информация в нашей жизни	5
	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе	1
	Информация. Виды информации	1
	Действия с информацией	1
	Профессии, связанные с обработкой информации	1
	Итоговое тестирование по теме	1
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией	5
	Компьютер, его назначение и устройство	1
	Ввод информации в компьютер	1
	Хранение информации в компьютере	1
	Вывод информации	1
	Итоговое тестирование по теме	1
3.	Графический редактор. Работа с изображениями	7
	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1
	Создание изображений в графическом редакторе	1
	Редактирование изображений	1
	Практическая работа	1
	Добавление текста в изображения	1
	Практическая работа	1
	Итоговое тестирование по теме	1
4.	Текстовый редактор. Работа с текстом	11
	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1
	Ввод текста в текстовый документ	1
	Практическая работа	1
	Редактирование текста	1
	Практическая работа	1
	Форматирование текста	1
	Практическая работа	1
	Вставка фигур в текстовый документ	1
	Практическая работа	2
	Итоговое тестирование по теме	1
5.	Действия с информацией в Интернете	4
	Интернет. Поиск информации в Интернете	1
	Безопасность при работе и общении в Интернете	1
	Практическая работа	1
	Итоговое тестирование по теме	1
6.	Итоговое повторение	2
	Повторение пройденного материала	1
	Подведение итогов учебного года	1
Итого		34 часа

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Обработка текстовой информации	21
	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе	1
	Панель меню. Вкладки Вставка, Макет и Дизайн	1
	Таблицы. Создание таблицы	1
	Практическая работа	1
	Вставка таблицы в текстовый документ или рисование таблицы	1
	Практическая работа	2
	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1
	Практическая работа	2
	Вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицей.	1
	Практическая работа	2
	Корректировка созданной таблицы	1
	Вставка рисунков, диаграмм, символов, фигур	1
	Практическая работа	2
	Списки. Создание и форматирование списков	1
	Практическая работа	2
	Итоговое тестирование по теме	1
2.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	13
	Знакомство с Excel. Окно в Excel	1
	Лист, книга в Excel	1
	Практическая работа	2
	Диаграмма. Круговая диаграмма. Линейная диаграмма	1
	График	1
	Создание диаграмм	1
	Практическая работа	1
	Действия сложения, умножения, вычитания и деления в программе Excel.	1
	Практическая работа	1
	Решение примеров на все действия с помощью Excel.	1
	Итоговое тестирование по теме	1
	Подведение итогов учебного года	1
Итого		34 часа

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	14
	Интерфейс электронных таблиц	1
	Данные в ячейках таблицы	1
	Практическая работа	1
	Действия сложения, умножения, вычитания и деления в программе Excel	1
	Составление и решение практических задач	1
	Практическая работа	1
	Встроенные функции	1
	Нахождение минимума, максимума, среднего	1

	арифметического	
	Практическая работа	1
	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1
	Практическая работа	1
	Диаграммы в программе Excel	1
	Графики в программе Excel	1
	Итоговое тестирование по теме	1
2.	Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint	20
	Что такое мультимедиа. Области использования мультимедиа	1
	Звук и видео как составляющие мультимедиа. Технические средства мультимедиа	1
	Что такое компьютерная презентация. Назначение приложения MS PowerPoint	1
	Создание презентаций с «нуля». Работа с инструментами	1
	Практическая работа	1
	Основные объекты презентации	1
	Макеты слайдов. Конструктор слайдов. Дизайн слайда	1
	Практическая работа	1
	Оформление слайда, добавление фона	1
	Практическая работа	1
	Вставка рисунка, фотографии и диаграммы. Ввод и оформление текста, надпись, объект WordArt	1
	Практическая работа	1
	Вставка таблицы	1
	Практическая работа	1
	Выполнение операций с несколькими слайдами: связь, сортировка, выбор. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	1
	Практическая работа	1
	Использование анимации в презентациях. Эффекты анимации: вход, выход, выделение, пути перемещения	1
	Практическая работа	1
	Итоговое тестирование по теме	1
	Подведение итогов учебного года	1
Итого		34 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.В. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2024
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
9. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет